

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Чебурашка» комбинированного вида

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ  
детский сад «Чебурашка»  
\_\_\_\_\_ Н.С. Гутенева  
«01» октября 2020 г.  
(Приказ № 183-ОД)

**ПРОГРАММА**  
*дополнительного образования*  
*познавательно-интеллектуального развития*  
*для детей от 5-и до 7-и лет с ОВЗ*

**«Читай-ка!»**

**на 2020-2021 учебный год**

**Руководитель: Будникова Наталья Ивановна, учитель-дефектолог**

с. Усть-Большерецк

## **Первая часть программы «От звука к букве!» для детей от 5-и до 6-и лет с ОВЗ (старший дошкольный возраст)**

### **Пояснительная записка**

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сенситивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путём, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

Чем полнее и разнообразнее деятельность ребёнка, чем значимее она, тем успешнее идёт развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи, подготовка к чтению осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте. Педагогический процесс предполагает не только обучение чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

Успешное развитие речи, овладение грамотным чтением в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

**Цель** второй части программы «От звука к букве. Обучение дошкольников старшего возраста элементам грамоты» - определить и структурировать содержательный элемент в многосторонней речевой подготовке к школе; выделить наиболее эффективные формы, методы и приёмы освоения детьми программных задач по обучению детей грамоте.

Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку, развитию речи и чтению, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи, чтение.

Данная программа и методические рекомендации по обучению грамоте включают два периода: первый связан с овладением звуковой стороной речи и ориентировкой в ней; второй – с освоением знаковой системы языка (Д.Б. Эльконин). Поэтому курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко-буквенному анализу, чтению и подготовке руки к письму.

Возраст 5-6 лет – анализ звуковой стороны устной речи, ознакомление со знаковой системой языка, что создаёт предпосылки к чтению. Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определёнными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.

**Теоретические основы программы** опираются на разработки концепции дошкольного образования детей, на федеральный закон «Об образовании», Федеральный государственный стандарт ДО, анализ научно-методической литературы по проблеме. При разработке данной концепции учитывался системный, комплексный, личностный подходы в развитии детей.

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребёнком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания и др.), но и комплексного подхода в решении задач речевого развития.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учётом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребёнка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра как ведущий вид деятельности. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

В основе концептуальной идеи лежит теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребёнка-это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации.

Вариативность программы связана с особенностями детей данной группы, индивидуальными способностями к усвоению языка, зависит от степени подготовленности детей в той или иной области знаний по грамоте. Программа – не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми.

На основе психолого - педагогических исследований (Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Г.А. Тумакова) были сформулированы и структурированы **задачи** программы «От звука к букве»: сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Дети знакомятся со звучащим словом, его протяжённостью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком; знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги; усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки.

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Дети определяют словесное ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе они впоследствии обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового осознания слова и словесного состава предложения подводит детей к порогу овладения грамотой и, главное, - закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения. (Ф.А. Сохин, А.Н. Леонтьев и др.)

Уровень развития речевых навыков и умений детей в области грамоты характеризуется следующими показателями:

- Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании общения, выполнять поручения;
- Наличие у ребёнка представления о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные), о выразительных средствах речи;
- Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи;
- Владение ребёнком планирующей и регулирующей функций речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования; способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

Приоритетной формой организации детей на занятиях является объединение их в группы по 6-7 детей. Это позволяет удовлетворить стремление детей к общению, совместным действиям и эмоциональным переживаниям. Отдельные задания могут быть использованы как часть речевого занятия (5-6 минут).

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

**Новизна** данной программы заключается в следующем:

1. Возможность гибкого использования педагогами ДОУ

2. Возможность использования программы полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создаёт альтернативу жёсткой регламентированной модели обучения.
3. Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

#### **Содержание программы обеспечивает:**

- ✚ личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребёнка со взрослым;
- ✚ развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребёнка;
- ✚ формирование у ребёнка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.)

Наряду с основными задачами программа «т звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» включает задачи по подготовке руки ребёнка к письму на данном возрастном этапе с учётом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики рук (умение управлять пальцами рук) и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, весёлые рисунки, создающие эмоциональный фон.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребёнка.

#### **Показатели развития фонематического слуха**

Ребёнок к концу года должен уметь:

- ❖ различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- ❖ делить слова на слоги;
- ❖ дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- ❖ определять и называть первый звук в слове (слабая подгруппа), звук вначале, конце и середине слова (сильная подгруппа);
- ❖ произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- ❖ Рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, штриховать несложные предметы;
- ❖ Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
- ❖ Печатать изученные буквы

### **Программа проведения занятия на 2019-2020 год (Учебно-тематический план и краткое содержание занятий)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
1.	Знакомство с предложением	Учить детей составлять предложения из 2-х, 3-х слов по демонстрации действия	25 мин.	Предметы для составления предложений по теме «Осень»
2.	Предложение	Составление предложений из трёх слов. Обозначение слов полосками.	25 мин. 25 мин.	Полоски-схемы
3.	Слова-предметы	Кто это? Что Это?	25 мин.	Картинки, обозначающие слова-предметы
4.	Слова-действия	Что делают?	25 мин.	Картинки, обозначающие слова-действия
5.	Слова,	Практическое применение	25 мин	Игрушки, с

	называющ ие действия			которыми можно производить слова- действия
6.	Слова- признаки	Какое? Какая? Какое? Какие?	25 мин.	Картинки, обозначающие свойства предметов
7.	Звуки	Знакомство с неречевыми звуками	25 мин.	Игры: «Кто больше услышит звуков природы?»
8.	Звук А	Знакомство со звуком А	25 мин.	Символ звука, символ буквы. Ушастик
9.	Звук А	Выделение звука из начала слова. Игра «Поймай звук	25 мин.	Игры на развитие фонематического слуха и слухового внимания
10.	Буква А	Элементы. Печатание буквы в тетради	25 мин.	Тетради, карандаши
11.	Звук У	Знакомство. Выделение звука У из начала слова. Придумывание слов со звуком У	25 мин.	Игры на развитие фонематического слуха и слухового внимания
12.	Буква У	Элементы. Заучивание стихотворения	25 мин.	Буква У – два длинных ушка
13.	Буква У	Печатание буквы У в тетради	25 мин.	Тетради, карандаши
14.	Звуки А-У	Дифференциация. Сравнительная характеристика	25 мин.	Ушастик. Звуки- символы. Буквы- смешинки
15.	Чтение звукосочет аний АУ, УА	Знакомство и работа с букварём	25 мин.	Буквари. Слоговые таблицы
16.	Звук О	Знакомство. Выделение из начала слова. Произнесение слов со звуком О с интонированием О.	25 мин.	Игра «Поймай звук». Картинки, в названия которых есть звук О
17.	Буква О.	Элементы. Разучивание стихотворения. Печатание в тетради по грамоте	25 мин.	Тетради, карандаши. Стих. Про букву О. Посмотри на колесо и увидишь букву О
18.	Звук И.	Знакомство. Выделение из начала слова. Произнесение слов со звуком И с интонированием И.	25 мин.	Картинки со звуком И в начале слов. Игра «Топни- хлопни»
19.	Буква И	Элементы. Разучивание стихотворения. Печатание в тетради по грамоте	25 мин.	
20.	Звук Ы	Знакомство. Выделение из конца слова. Произнесение слов со звуком Ы с интонированием Ы.	25 мин.	Картинки со звуком Ы в конце слов

21	Буква Ы	Элементы. Разучивание стихотворения. Печатание в тетради по грамоте	25 мин.	Смешно мальчишкам и девчонкам Шагают мимо толсты1 с тонким. Они идут, не понимают, что букву Ы напоминают
22	Звуки И-Ы	Дифференциация звуков И-Ы в изолированной позиции, в слогах и словах	25 мин.	Слоговые таблицы. Речевой материал со звуками И-Ы
23	Гласные звуки и буквы	Работа в букваре. Отличие от согласных звуков	25 мин.	Буквари. Звуки-символы гласных и согласных
24	Слог	Двусложные слова. Слова делятся на слоги.	25 мин.	Символы-полоски слогов
25	Ударение		25 мин.	Черные метки ударения
26	Звук М.	Понятие «Согласный звук». Характеристика звука по символам с помощью Ушастика	25 мин.	Ушастик. Символ согласного звука твёрдого и мягкого
27	Звуки М-Мь	Дифференциация. Обозначение символом	25 мин.	Символы твердых и мягких согласных
28	Буква М.	Образ. Элементы. Стихотворение. Чтение закрытых и открытых слогов: ам, ум, им, ым, ма, му, мо, мы, ми. Печатание буквы в тетради	25 мин.	Буква-смешинка. Стих. «Взявшись за руки, мы встали и на М похожи стали.
29	Звуки В-Вь	Дифференциация. Обозначение символом	25 мин.	Символы мягкого и твердого зв. М
30	Буква В	Образ. Элементы. Стихотворение. Чтение закрытых и открытых слогов: ав, ув, ив, ыв, ва, ву, во, вы, ви. Печатание буквы в тетради	25 мин.	Буква В. Палочка, рядом две ровные дужки. Вот и готовы очки для лягушки.
31	Звуки Н-Нь	Дифференциация на слух. Характеристика с помощью Ушастика. Обозначение символом. ЗАС АН, НА и др.	25 мин.	Символы гл. и согл. Звуков для ЗАС. Ушастик
32	Буква Н	Образ. Элементы. Стихотворение. Чтение закрытых и открытых слогов: ан, ун, ин, ын, на, ну, но, ны, ни. Печатание буквы в тетради	25 мин.	Символы тв. и мягк. согл. Н На букве Н я как на лесенке, сижу и распеваю песенки
33.	Звуки П-Пь	Дифференциация на слух. Характеристика с помощью Ушастика. Обозначение символом. ЗАС АП, ПА и др.	25 мин.	Ушастик. Символы звука. Буква-смешинка
34.	Буква П	Образ. Элементы. Стихотворение. Чтение закрытых и открытых слогов: ап, уп, ип, ып, па, пу, по, пы, пи.	25 мин.	На хоккее, на футболе буква П – ворота в поле

		Печатание буквы в тетради		
35.	Звуки Т-ТЬ	Дифференциация на слух. Характеристика с помощью Ушастика. Обозначение символом. ЗАС АТ, ТА и др.	25 мин.	Символы-звуки. Ушастик. Буква П
36.	Буква Т	Образ. Элементы. Стихотворение. Чтение закрытых и открытых слогов: ат, ут, ит, ыт, та, ту, то, ты, ти. Печатание буквы в тетради	25 мин.	Буквари, тетради. От дождя, от ветра, зная буква Т тебя укроет.
			15 часов	

**График работы кружка**

**Вторник – 15. 10 – 15.35**

## **Вторая часть программы «Как хорошо уметь читать!» для детей от 6-и до 7-и лет с ОВЗ (подготовительный к школе возраст)**

### **Пояснительная записка**

Переход от дошкольного периода к этапу школьной жизни характеризуется существенными изменениями в системе взаимоотношений ребёнка с окружающим миром, а также всего его образа жизни.

В последние годы всё чаще используются новые формы образования и воспитания детей, в том числе и в области развития речевого (фонематического) восприятия и подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Одну из таких форм, а именно кружок «Как хорошо уметь читать!», я организовала в старшей и подготовительной группах комбинированной направленности МБДОУ «Детский сад «Чебурашка». Что побудило это сделать? В – первых, желание разнообразить формы работы, которые вызывают у детей высокий познавательный интерес, пробуждают умственную деятельность, способствуют развитию коммуникативных и интегративных качеств ребёнка, а также развитию самостоятельности, инициативности, самооценки, учебных навыков. Новые формы работы, используемые на занятиях, создают весёлую и занимательную атмосферу, повышают школьную мотивацию, дисциплинируют детей, формируют творческую личность ребёнка. Во – вторых, обследование детей в начале учебного года показало недостаточный уровень познавательных интересов и недостаточный запас знаний в области грамоты. В третьих, хорошо известно, насколько сложна и объёмна современная программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку осваивать её курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По – другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Безусловно, вопросы предшкольной подготовки – это не только (и не столько!) вопросы обучения чтению, но и гармоничного (не всестороннего!) интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребёнка, становления и развития (не формирования!) его личности. Дети могут быть относительно успешно и эффективно вовлечены в процесс обучения чтению и на базе дошкольного учреждения, и в условиях семейного воспитания.

Кружковая работа по обучению чтению построена на основе следующих принципов:

- Единство развития воспитания и обучения;
- Учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- Уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Наглядность, систематичность, последовательность;
- Принцип интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных).
- Принцип целостности приобщения ребёнка к процессу чтения (ребёнок познаёт все аспекты грамоты – все виды языкового анализа и синтеза; технику чтения: соблюдение знаков препинания, интонационной выразительности, грамотности, осмысленности и скорости чтения)
- Принцип постепенности погружения в проблему (создание проблемно-ситуативных заданий)
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности (общение с ребёнком строится на доброжелательной и доверительной основе)

План кружковой работы составлен для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 - 30 минут во 2 половине дня.

Тема занятий, методы и приёмы решений задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, изучаемой лексической темы и т. д.

### **Основная задача организации в работе.**

С первых минут я постараюсь найти правильную эмоциональную волну общения с детьми – лёгкое непринужденное общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и мне. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция. Я должна безошибочно «чувствовать» уровень сложности задания, интерес детей к этому заданию, Подъём или спад в работе детей.

Организация кружка предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания в работе кружка существует ряд конкретных условий:

- Организация рабочего пространства, т. е. места за детьми жестко не закреплены и т. д.
- Возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. я могу «предположить» или дети могут самостоятельно выбрать, кто и чем будет заниматься по своим силам и интересам. Детям предоставляется возможность и условия, позволяющие обрести чувство уверенности в себе, в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность.

### **Сотрудничество и сотворчество педагога и детей построена на основе :**

- Понимание всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата.
- Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия.
- Добровольного участия на занятиях кружка.
- Контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией.
- Возникновения проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата.
- Понимания, что взрослый только посредник между ребёнком и миром чтения.

Без сотрудничества с семьями невозможно решить никакие вопросы в обучении, воспитании и развитии детей. Организуя студийно-кружковую работу, буду проводить индивидуальную беседу с детьми, анкетирование с родителями по выявлению интересов и пожеланий по данному вопросу.

В течение года планирую организовывать выставки книг «Читаем по слогам». Выставки детского творчества, выставки совместного творчества по изготовлению пособий для занятий по грамоте, фотовыставки. Чтобы расширить кругозор родителей, дать им действенные советы и рекомендации, планирую проводить с ними беседы, консультации, стендовую информацию, «Дни открытых дверей, где родители будут иметь возможность увидеть реальные достижения своего ребёнка.

Как правило, родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, вызывающих огромный интерес малышей и желание мам и пап заниматься со своими детьми.

Надеюсь, что студийно-кружковая работа в нашей группе подарит моим воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимет жизненный тонус, поддержит бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок почувствует уважение к себе, как равному, постепенно начнёт раскрепощаться.

**Цель кружка** – воспитать интерес к чтению, формировать слоговое, а затем слитное чтение (по возможности каждого ребёнка)

### **ЗАДАЧИ**

- Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями.
- Учить читать без переутомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
- Работать по четырём единицам речи: звуку, слогу, слову, предложению.

- Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

### Учебно-тематический план кружка «Как хорошо уметь читать»

Тема занятия	Количество часов (30мин.)		Примечания
	теории	практики	
<b>Октябрь (8 занятий)</b>			
<b>Занятие 1 – вводное.</b> Гласный звук [А ], буква А, а/	7-10минут	20-23 минуты	В зависимости от усвоения материала
<b>Занятие 2. Тема.</b> Гласный звук [У ], буква У, у.	7-10минут	20-23 минуты	На разных этапах
<b>Занятие3. Тема.</b> Дифференциация звуков А, У, их символика. Слоги	7-10минут	20-23 минуты	На разных этапах
<b>Занятие 4. Тема.</b> Гласный звук О, буква О.	7-10минут	20-23 минуты	На разных этапах
<b>Занятие 5. Тема</b> Согласный звук М, Мь. Характеристика звука	7-10минут	20-23 минуты	На разных этапах занятия
<b>Занятие 6 .</b> Написание первого слога под предметными картинками – муха и т. Д.	7 минут	23 минуты	На разных этапах занятия
<b>Занятие 7. Тема.</b> Согласный звук С, Сь.	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 8. Тема.</b> Звук Х, Хь.	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Ноябрь (8 занятий)</b>			
<b>Занятие 9. Тема.</b> Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х. ЗАС с заданным звуком	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 10. Тема.</b> . Звук Ш, буква Ш. Составление слов из букв шум, сом, сам. А из слогов Маша, мама	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 11. Тема</b> Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ Распространение предложений	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 12. Тема.</b> Сопоставление звуков С-Ш. ЗАС в игре «Замени звук». Графическая игра «Полубуковка»	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 13. Тема.</b> Согласный звук Л, Ль, буква Л. ЗАС Луша	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 14. Тема.</b> Обобщение изученного. Гласные: А, У, О; согласные: С, М, Х, Ш., Л.	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 15. Тема.</b> Гласный звук Ы. Место звука в двух позициях(в середине и в конце слова).	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 16. Тема.</b> Согласный звук Н (Нь). Буква Н.	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Декабрь (8занятий)</b>			
<b>Занятие 17. Тема.</b>	10минут	20 минут	На разных этапах занятия

Закрепление знаний о звуках Н, Нь, о букве Н.			
<b>Занятие 18. Тема.</b> Звуки Р. (Рь), буква Р. Выделение звука Р в игре «Назови слова»	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 19. Тема.</b> Закрепление понятий о звуке Р и о букве Р	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 20. Тема.</b> Дифференциация звуков Р и Л	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 21. Тема.</b> Обобщение пройденного	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 22. Тема.</b> Звуки К (Кь), буква К.	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 23. Тема.</b> Закрепление знаний о звуках К (Кь) и об ударном слоге	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 24. Тема.</b> Закрепление знаний о звуках К (Кь). Работа над предложением	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 25. Тема</b> Звуки П (Пь), буква П	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 26. Тема.</b> Закрепление знаний о звуках П (Пь), о букве	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 27. Тема.</b> Согласные звуки Т (Ть), буква Т	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 28. Тема</b> Закрепление знаний о звуках Т (Ть) и о букве Т	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 29. Тема.</b> Гласный звук И. Буква И	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 30. Тема.</b> Закрепление знаний о гласном звуке И, букве И.	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 31. Тема.</b> Звуки З (Зь), буква З	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 32. Тема.</b> Дифференциация звуков З-С	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 33. Тема.</b> Звуки В (Вь), буква В	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 34. Тема.</b> Закрепление знаний о звуках В (Вь), букве В	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 35. Тема.</b> Согласный звук Ж, буква Ж	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 36. Тема.</b> Закрепление знаний о звуке Ж и букве Ж. Дифференциация звуков Ж-Ш	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 37. Тема.</b> Звонкий согласный звук Б (Бь), буква Б, б	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 38. Тема.</b> Закрепление знаний о звуках Б (Бь), о букве Б	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 39. Тема.</b> Звуки Г (Гь), буква Г.	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 40. Тема</b> Закрепление знаний о звуках Г (Гь), Г	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 41. Тема.</b> Звуки Д (Дь), буква Д	10минут	20 минут	На разных этапах занятия

<b>Занятие 42. Тема.</b> Дифференциация звуков Д – Т по звонкости-глухости	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 43. Тема.</b> Звук Й, буква Й	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 44. Тема.</b> Дифференциация звуков И и Й.	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 45. Тема.</b> Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не означает, а показывает, что перед ней лежит мягкий согласный	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 46. Тема.</b> Ь (в середине слова) как знак мягкости. Ь никогда не пишется в начале слова	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 47. Тема.</b> Закрепление Звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й.	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 48. Тема.</b> Звук Е, буква Е, е	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 49. Тема.</b> Закрепление гласного звука Е, буквы Е	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 50. Тема.</b> Гласный звук Я, буква Я, я	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 51. Тема.</b> Закрепление знаний о звуке Я, букве Я	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 52. Тема.</b> Гласный звук Ю, буква Ю	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 53. Тема.</b> Закрепление знаний о звуке и букве Ю	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 54. Тема.</b> Гласный звук Ё, буква Ё	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 55. Тема.</b> Закрепление знаний о звуке и букве Ё. Ударный слог	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 56. Тема.</b> Глухой согласный Ц, буква Ц	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 57. Тема</b> Глухой согласный звук Ч, буква Ч.	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 58. Тема.</b> Дифференциация звуков Ч – Ц	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 59. Тема.</b> Звук и буква Щ.	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 60. Тема.</b> Глухой согласный звук Ф (Фь), буква Ф,ф	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 61. Тема.</b> Гласный звук Э, буква Э	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 62. Тема.</b> Разделительный твёрдый знак , буква Ъ. Эта буква не обозначает звука.	10минут	20 минут	На разных этапах занятия
<b>Занятие 63. Тема.</b> Двойные согласные. Алфавит	10минут	20 минут	На разных этапах занятия

<b>Занятие 64. Тема.</b> Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению	10 минут	20 минут	<b>На разных этапах занятия</b>
	7 часов	20 час. 20мин.	

### Содержание изучаемого курса «Как хорошо уметь читать!»

<b>Теоретическая и практическая деятельность</b>		
<b>Дефектолог</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Родители</b>
<b>1 Октябрь (8 занятий)1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Занятие 1 – вводное.</b> Беседа о содержании занятий кружка. Гласный звук [А ], буква А, а/ <b>Оборудование:</b> звуки-символы (гласные-согласные) Стихи про букву А Схемы слов со звуком А Слоговые таблицы	Определение позиции звука в слове. Придумывание слов со звуком А.	Повторить стих. Про букву А. • Два столба наискосок Между ними поясок. Изготовление весёлой буквы А.
<b>Занятие 2. Тема.</b> Гласный звук [У ], буква У, у <b>Оборудование:</b> звуки-символы (гласные-согласные) Стихи про букву У Схемы слов со звуком У Слоговые таблицы.	Придумывание слов со звуком У. Место звука в словах <b>утка, арбуз, кенгуру</b>	Заучивание стих. Буква У – Два длинных ушка. Вылепить букву У из пластилина.
<b>Занятие3. Тема.</b> Дифференциация звуков А, У, их символика. Слоги. <b>Оборудование:</b> звуки-символы (гласные А, У) Слоговые таблицы	Закрепление различия звуков по артикуляции и по символам. Чтение звуковых дорожек по символам.	Составление слогов <b>АУ, УА</b> в разрезной азбуке
<b>Занятие 4. Тема.</b> Гласный звук О, буква О. <b>Оборудование:</b> звуки-символы (гласные-согласные) Стихи про букву О Схемы слов со звуком О Слоговые таблицы	Определение на слух места звука в словах <b>осы, сом, эскимо.</b> <b>Использование загадок</b>	Заучивание стихотворения: Посмотри на колесо И увидишь букву О. Выложить букву из гороха.
<b>Занятие 5. Тема.</b> Сogласный звук М, Мь. Характеристика звука <b>Оборудование:</b> звуки-символы (гласные-согласные) Стихи про букву М Схемы слов со звуком М Слоговые таблицы	Определение места звука в словах мак, сумка, альбом	Чтение слогов и слов: <b>ам, ма, ум, му, мама.</b>
<b>Занятие 6 . Тема.</b> Закрепление звуков А, У, О, М. Написание первого слога под предметными картинками - муха и т. д. <b>Оборудование:</b>	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам.	Заучивание стих. Про букву М: Взявшись за руки, мы встали

звук-символы (гласные-согласные) <b>Стихи про гласные буквы</b>		И на М похожи стали.
<b>Занятие 7. Тема.</b> Сogласный звук С, Сь. Сравнение н слух слов сама и сам. Знакомство с ударным гласным звуком <b>Оборудование:</b> звук-символы (звуков С, Сь) Слоговые таблицы <b>Словарь Ксиновой</b>	Определение места звука в трех позициях	Изготовление букв – смешинок (М, С). Заучивание стих. Про букву С: Села мышка в уголок Съела бублика кусок.
<b>Занятие 8. Тема.</b> Звук Х, Хь. Определение слоговой структуры слов <b>мох, муха.</b> Составление одного – двух предложений со словами <b>сухо, сыро.</b> <b>Оборудование:</b> Символы звуков Х,Хь. Символы предложений, Ушастик, картинки на зв.Х	Игра «Подними нужный сигнал» (для определения позиции звука в слове). Придумывание слов на данный звук	Выложи букву Х из верёвочки, из фасоли, вылепи из пластилина. Анализ элементов буквы Х
<b>Ноябрь (8 занятий)</b>		
<b>Занятие 9. Тема.</b> Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х. ЗАС с заданным звуком <b>Оборудование:</b> Символы изученных звуков и букв, Символы предложений	ЗАС МУХА, САМА, СОХА. Составление предложений с этими словами. Анализ предложений из трёх слов	Повторить стихи о буквах. Выставка букв – смешинок, выполненных совместно с родителями
<b>Занятие 10. Тема.</b> Звук Ш, буква Ш. Составление слов из букв <b>шум, сом, сам.</b> А из слогов <b>Маша, мама</b> <b>Оборудование:</b> Символы изученных звуков и букв Ш, ш Символы предложений		Чтение прямых и обратных слогов: АШ, ША, УШ, ШУ, ОШ, ШО.
<b>Занятие 11. Тема.</b> Анализ слогов <b>ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ</b> Распространение предложений <b>Оборудование:</b> Символы изученных звуков и букв Ш, ш Символы предложений. Слоговые таблицы	Игра «Живые звуки» и «Живые слоги»	Заучивание стих. про букву Ш. Анализ элементов буквы.
<b>Занятие 12. Тема.</b> Сопоставление звуков С-Ш. ЗАС в игре «Замени звук». Графическая игра «Полубуковка» <b>Оборудование:</b> Звуки и буквы. Слоговые таблицы, буквари	Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Чтение слогов и слов со звуками С, Ш	Чтение слоговой таблицы (Слова: <b>Маша, Луша, ушла, машу</b> )
<b>Занятие 13. Тема.</b> Сogласный звук Л, Ль, буква Л. ЗАС <b>Луша</b> <b>Оборудование:</b> Символы звуков и букв Л, Ль. Символы предложений, Ушастик, картинки на зв.Л	Определение на слух места звука Л (Ль) в трёх позициях	Угадывание букв, наложенных друг на друга
<b>Занятие 14. Тема.</b> Обобщение изученного. Гласные: <b>А, У, О;</b> согласные: <b>С, М, Х, Ш., Л.</b> Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение повествовательных	Составление слов из слогов разрезной азбуки. Слова: <b>мама, Луша, мала, сама</b>	Загадки – шутки. Игра «Шар лопнул» Закрепление правила о предложении.

предложений из 2-3 слов. Точка в конце предложения. <b>Оборудование:</b> слоговые таблицы, буквари, картинки на изученные звуки и буквы		
<b>Занятие 15. Тема.</b> Гласный звук Ы. Место звука в двух позициях (в середине и в конце слова). Анализ звук Ы. Составление слов из букв разрезной азбуки. Слова: <b>оса – осы, мал – малы, сом - сомы.</b> <b>Оборудование:</b> символы звука и буквы Ы, символы слов со звуком Ы	Игра «Собери разные слова» (работа с кассами букв и слогов)  Придумывание слов со звуком Ы. Загадки о предметах, в названии которых живёт звук Ы.	Изготовление буквы – смешинки. Заучивание стих. про букву Ы: Смешно мальчишкам и девчонкам Шагают мимо толстый с тонким, Они идут, не понимают, Что букву Ы напоминают
<b>Занятие 16. Тема.</b> Согласный звук Н (Нь). Буква Н. Характеристика звуков, их артикуляция Место звука в трех позициях ЗАС НОС Слоговой анализ. Анализ предложения. <b>Оборудование:</b> символы звука и буквы Н, символы слов со звуком Н	Лексическая игра «Кому это нужно?»	Заучивание стих. про букву Н: На букве Н я, как на лесенке Сижу и распеваю песенки
<b>Декабрь (8 занятий)</b>		
<b>Занятие 17. Тема.</b> Закрепление знаний о звуках Н, Нь, о букве Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения Звуко – слоговой анализ слова <b>НАСОС</b> <b>Оборудование:</b> Схема слова НАСОС Таблицы предложений	Чтение слоговой таблицы, затем слов <b>усы, Саша, Маша, сама, сало, мыло</b> Повторить правило предложения	Сравнить предложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• У мамы Саша</li> <li>• У мамы Саша?</li> <li>• У мамы Саша!</li> </ul>
<b>Занятие 18. Тема.</b> Звуки Р. (Рь), буква Р. Выделение звука Р в игре «Назови слова» <b>Оборудование:</b> символы звука и буквы Р, Рь символы слов со звуком Р	Закрепление артикуляции звука Р Анализ буквы Р	Изготовление буковки – смешинки. Повторение стих. про букву Р
<b>Занятие 19. Тема.</b> Закрепление понятий о звуке Р и о букве Р Заучивание пословицы <b>Первый блин комом</b> Чтение трёхбуквенных слов по подвижной азбуке: <b>хор, шар, сон, нос</b> <b>За пар слов на определение количества слогов: шар - шары</b> <b>Оборудование:</b> Схемы выше перечисленных слов	Грамматическая игра «Что мы видим на картине?»	Игра «Найди зашумленные буквы Р»

<p><b>Занятие 20. Тема.</b>  Дифференциация звуков Р и Л  Сравнительная характеристика звуков  Выделение звуков Л, Р поочерёдно и загадок  Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова  Чтение слогов, а потом слов из них по слоговой таблице с буквами большого формата  <b>Оборудование:</b>  Слоговые таблицы, буквари</p>	<p>Составление отгадки из слогов  <b>ЗАС сосна</b></p>	<p>Фонетическая игра  «Сколько звуков услышали?»  Составление трёхбуквенных слов:  Лом шум  Сом хор  Сам сор  сон сыр  Нос шар  Мал мыл</p>
<p><b>Занятие 21. Тема.</b>  Обобщение пройденного  Гласные звуки: А, У, О, Ы;  Согласные звуки: М (Мь), С (Сь), Х (Хь), Ш, Л(Ль), Н (Нь)Р(Рь)  Интонационные знаки в конце предложения  <b>Оборудование:</b>  Слоговые таблицы, буквари</p>	<p>Произнесение предложения <b>Вася пришёл</b> с разной интонацией (сообщение, восторг, радость, вопрос).</p>	<p>Чтение слогов по таблице и составление слов из них (сыро, луна, ношу, сухо, ноша, Луша, Рома, умна, носы, Шура, сушу, нора, Маша, рано, рана.</p>
<p><b>Занятие 22. Тема.</b>  Звуки К (Кь), буква К.  Анализ звука (артикуляция и характеристика), отнесение к согласным звукам  Составление из букв слов <b>мышка, камыш</b> по разрезной азбуке  Чтение слоговой таблицы  <b>Оборудование:</b>  символы звука и буквы К, Кь символы слов со звуком К, слоговые таблицы</p>	<p>Определение позиции звука в слове</p>	<p>Составление слов  молоко  хоры  куры  коса  рука  сало</p>
<p><b>Занятие 23. Тема.</b>  Закрепление знаний о звуках К (Кь) и об ударном слоге  <b>ЗАС Мука</b>  Чтение слоговой цепочки РУ-КА-ША-РЫ  Составление из букв отгадок на загадки  <b>Оборудование:</b>  символы звука и буквы К, Кь символы слов со звуком К, слоговые таблицы</p>	<p><b>ЗАС рука</b>  Чтение слоговой таблицы (стр. 68)</p>	<p>Изготовление буквы – смешинки.  Заучивание стих. про букву К:  На прямую палочку  Справа села галочка  Там поныне и сидит  Буквой К на нас глядит</p>
<p><b>Занятие 24. Тема.</b>  Закрепление знаний о звуках К (Кь).  Работа над предложением  <b>Оборудование:</b>  символы звука и буквы К, Кь символы слов со звуком К, слоговые таблицы</p>	<p>Чтение слоговой таблицы из букв большого формата  Составление отгадок из изученных букв</p>	<p>Чтение предложения <b>У Ромы рос мак</b> с интонацией, соответствующей знаку на конце.</p>
<p><b><u>Январь (8 занятий)</u></b></p>		

<p><b>Занятие 25. Тема</b> Звуки П (Пь), буква Артикуляция, характеристика Определение места звука в слове в игре «Где живёт звук?» Чтение слогов на магнитной азбуке Чтение слоговой таблицы Составление предложений и распространение их <b>Оборудование:</b> символы звука и буквы П, Пь символы слов со звуком К, слоговые таблицы</p>	<p>Игра «Поищи слово», стр. 77</p>	<p>Изготовление буквы П</p>
<p><b>Занятие 26. Тема.</b> Закрепление знаний о звуках П (Пь), о букве Звуко-слоговой анализ слова <b>ПАРУС</b> Подгрупповая работа по разрезным азбукам, с. 78 <b>Оборудование:</b> символы звука и буквы П, Пь символы слов со звуком П, слоговые таблицы Схема слова <b>Парус</b></p>	<p>Придумай слово со звуком П</p>	<p>Заучивание стих. про букву П: На хоккее, на футболе Буква П – ворота в поле</p>
<p><b>Занятие 27. Тема.</b> Согласные звуки Т (ТЬ), буква Т Артикуляция, характеристика Чтение слогов с договариванием до целого слова <b>ЗАС ТОПОР</b> <b>Оборудование:</b> символы звука и буквы Т, Ть символы слов со звуком Т, слоговые таблицы Схема слова <b>Топор</b></p>	<p><b>ЗАС ТОК</b></p>	<p>Изготовление слоговых таблиц</p>
<p><b>Занятие 28. Тема</b> Закрепление знаний о звуках Т (ТЬ) и о букве Т <b>ЗАС КАКТУС</b> Игра «Поменяли твоё имя» <b>Оборудование:</b> Схема слова <b>Топор</b></p>	<p>Найди ошибку</p>	<p>Изготовление Буквы - смешинки</p>
<p><b>Занятие 29. Тема.</b> Гласный звук И. Буква И Характеристика звука Место звука в трёх позициях Придумывание слов со звуком И в трёх позициях Чтение слогов и слов по магнитной азбуке <b>Оборудование:</b> символы звука и буквы И символы слов со звуком И, слоговые таблицы</p>	<p>Определение места звука в слове</p>	<p>Заучивание стих. про букву Т: От дождя, от ветра, зноя Буква Т тебя укроет  Чтение слоговой таблицы</p>

<p><b>Занятие 30. Тема.</b> Закрепление знаний о гласном звуке И, букве И. Анализ, артикуляция Чтение слоговой таблицы Словообразование, показать, что звук И образует слог и слово Инд. Работа по разрезным азбукам <b>Оборудование:</b> Магнитная азбука, слоговые таблицы</p>	<p>Занимательное упражнение «Звук заблудился», стр. 83</p>	<p>Изготовление букочки-смешинки. Заучивание стих. про букву И: Буква И наискосок Надевала пояс Снизу вверх его тянула К правой ножке пристегнула</p>
<p><b>Занятие 31. Тема.</b> Звуки З (Зь), буква З. Артикуляция и характеристика звука Определение позиции звука в слове <b>ЗАС ЗАМОК</b> Чтение слоговой таблицы и слов Чтение логопедического букваря Косиновой <b>Оборудование:</b> символы звука и буквы З, Зь символы слов со звуком З, слоговые таблицы, букварь Косиновой</p>	<p>Чтение слоговой таблицы, а затем слов, составленных из этих слогов, стр. 86</p>	<p>Выкладывание буквы из любой крупы, лепка буквы И  Игра «Назови слово», стр. 93</p>
<p><b>Занятие 32. Тема.</b> Дифференциация звуков З-С Анализ звуков в сравнении <b>ЗАС КОСА-КОЗА</b> Чтение рассказа К. Ушинского <b>КОЗЁЛ</b> <b>Оборудование:</b> схемы слов коза-коса</p>	<p>Чтение слоговой цепочки «Горки» Игра «Комары», игра «Гости», стр. 92-93 Чтение слоговой таблицы и слов</p>	<p>Изготовление буквы З</p>
<b>Февраль (8 занятий)</b>		
<p><b>Занятие 33. Тема.</b> Звуки В (Вь), буква В Характеристика звука, его артикуляция Место звука в словах Развитие слухового восприятия (чтение стих-я0 Анализ предложения <b>У мамы вилы</b> Инд. Работа с разрезными азбуками <b>Оборудование:</b> символы звука и буквы В, Вь символы слов со звуком В, слоговые таблицы</p>	<p>Чтение слогов с договариванием до целого слова, стр. 99</p>	<p>Игра «Звук заблудился» (по заданию дефектолога) Заучивание стихотворения про букву В: Палочка, рядом две ровные дужки – Вот и готовы очки для лягушки</p>
<p><b>Занятие 34. Тема.</b> Закрепление знаний о звуках В (Вь), букве В Чтение слогов и слов по магнитной азбуке Чтение трёхбуквенных слов, составленных из букв большой разрезной азбуки Игра «Составим из букв предложение» Закрепление правил предложения, стр.</p>	<p>Игра, «Какие слова спрятались в буквах?»</p>	<p>Изготовление карточек, чтение карточек.</p>

101 <b>Оборудование:</b> Магнитная азбука, слоговые таблицы		
<b>Занятие 35. Тема.</b> Согласный звук <b>Ж</b> , буква <b>Ж</b> Артикуляция, характеристика звука Определение позиции звука в слове Игра, «Какие слова спрятались в буквах?» Подбор пар рифмующихся слов <b>Оборудование:</b> символы звука и буквы <b>Ж</b> символы слов со звуком <b>Ж</b> , слоговые таблицы	Игра «Кто звонил?» (составление из слогов имён), стр. 102	Изготовление букочки-смешинки
<b>Занятие 36. Тема.</b> Закрепление знаний о звуке <b>Ж</b> и букве <b>Ж</b> . Дифференциация звуков <b>Ж-Ш</b> <b>ЗАС СНЕЖИНКА</b> Коллективное чтение слоговой таблицы и слов, составленных из слогов, стр. 108 <b>Оборудование:</b> Схема слова Снежинка, слоговые таблицы, буквари	Игра «Какая буква в начале слова?»	Игра «Звук заблудился» (по заданию дефектолога)
<b>Занятие 37. Тема.</b> Звонкий согласный звук <b>Б</b> ( <b>Бь</b> ), буква <b>Б</b> , <b>б</b> Артикуляция и характеристика звука Чтение слогов и слов по магнитной азбуке Чтение слоговой таблицы и слов с нарастанием темпа, стр. 111. <b>Оборудование:</b> символы звука и буквы <b>Б</b> , <b>Бь</b> символы слов со звуком <b>Б</b> , слоговые таблицы	Игры с заданием «Составим слово»	Составление предложения-скороговорки и заучивание этой скороговорки: Боря бил в барабан
<b>Занятие 38. Тема.</b> Закрепление знаний о звуках <b>Б</b> ( <b>Бь</b> ), о букве <b>Б</b> Чтение коротких текстов <b>Оборудование:</b> буквари	Чтение букваря по заданию дефектолога	Чтение книжек – малыток
<b>Занятие 39. Тема.</b> Звуки <b>Г</b> ( <b>Гь</b> ), буква <b>Г</b> . Артикуляция, характеристика Слова со звуком <b>Г</b> ( <b>Гь</b> ) в двух позициях Анализ буквы <b>Г</b> Чтение слоговой таблицы, стр. 117 Самостоятельная работа. Из букв составить имена тех, кого вы любите Анализ словосочетаний: <b>У горы, за горой, перед горой, вокруг горы</b> Подбор рифм <b>Оборудование:</b> символы звука и буквы <b>Г</b> , символы слов	«Угадай слово по начальному слогу» ГУ ...си УГ ...лы ГО ...луби ОГ ...ни ГАЛ ...ки	Загадки-отгадки

со звуком Г, слоговые таблицы		
<b>Занятие 40. Тема</b> Закрепление знаний о звуках Г (Гь), Г Игровое упражнение «Где цифры, где буквы?» Чтение слов по слоговой таблице <b>Оборудование:</b> Буквари, слоговые таблицы	Игра «Скажи по-другому» Чтение слоговой таблицы и слов	Изготовление букочки - смешинки
<b>Март (8 занятий)</b>		
<b>Занятие 41. Тема.</b> Звуки Д (Дь), буква Д Анализ, артикуляция, характеристика Упражнение «Забьем гвоздь молотком» Игра «Дятел» Анализ буквы Д Чтение слогов и договаривание до целого слова <b>Оборудование:</b> символы звука и буквы Д, Дь символы слов со звуком Д, слоговые таблицы	Упр. «Переставь слова в предложении»	Заучивание стих. про букву Д Изготовление букочки - смешинки
<b>Занятие 42. Тема.</b> Дифференциация звуков Д – Т по звонкости-глухости Сравнительная характеристика (сходство и отличие) Чтение по подобию (метаграммы), с. 125. <b>Д. Шумаевой.</b> Чтение слоговой таблицы, Д. Шумаева, с. 125 Инд. работа по разрезным азбукам ЗАС ДУБЫ Чтение карточек Итог занятия <b>Оборудование:</b> Слоговые таблицы, разрезные азбуки. Схемы слов	Игра «Скажи по-другому»	Загадки-отгадки
<b>Занятие 43. Тема.</b> Звук Й, буква Й Артикуляция и характеристика звука Место звука в словах в трёх позициях Буква Й, сравнение с буквой И (что общего, чем отличаются) Сравнение слов заяка и зайка Чтение и сравнение на слух слов: САРАИ – САРАЙ МОИ – МОЙ ТВОИ – ТВОЙ Чтение предложений по таблице (хором) Орфоэпическое правило союза, предлога, частицы Чтение слоговой таблицы в ускоренном темпе. Произносить громко и четко (стр. 128)	Чтение слогов с договариванием до целого слова, стр. 99	Заучивание стихотворения про букву Й

<p>Инд. работа по разрезным азбукам. Составление трёхбуквенных слов Итог занятия <b>Оборудование:</b> символы звука и буквы Й символы слов со звуком Й, слоговые таблицы</p>		
<p><b>Занятие 44. Тема.</b> Дифференциация звуков И и Й. Сравнительная характеристика (чем похожи, чем отличаются) Звуко-буквенный анализ слов: СВОИ-СВОЙ; ТВОИ-ТВОЙ Составление схемы слов «Читаем имена птиц». Вертикальная слоговая таблица. <b>Физминутка</b> Игровая форма индивидуальной работы с глаголами в повелительном наклонении. Чтение книжного текста (3-4 предложения) Итог занятия <b>Оборудование:</b> слова для чтения, буквари</p>	<p>Чтение слоговой таблицы, а затем слов, составленных из этих слогов, стр. 86  Игра «Составим отгадку» (стр. 140 в книге Д. Шумаевой)  Повторить стих про букву Й</p>	<p>Изготовление букочки - смешинки</p>
<p><b>Занятие 45. Тема.</b> Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Звук не означает, а показывает, что перед ней лежит мягкий согласный Сравнение на слух слов КААРСИ-КАРАСЬ ОКУНИ-ОКУНЬ Сопоставление слов по звучанию и начертанию: ПАР-ПАРЬ; ЖАР-ЖАРЬ Анализ буквы Ь Выделение слов, на конце которых пишется Ь. Преобразование слов и чтение по подобию: СОЛЬ-МОЛЬ-БОЛЬ-НОЛЬ-РОЛЬ... <b>Физминутка</b> Инд. работа по разрезным азбукам. Составление отгадок на загадки Итог занятия <b>Оборудование:</b> слова для чтения, буквари</p>	<p>Придумывание слов с Ь Повторить стих. про букву Ь  Игровое упр-е «Кто это делает?» (стр.132)  Игровое упражнение «Дополни предложение»</p>	<p>Изготовление букочки-смешинки</p>
<p><b>Занятие 46. Тема.</b> Ь (в середине слова) как знак мягкости. Ь никогда не пишется в начале слова Произнесение скороговорки с опорой на модели-рисунки верёвочных человечков</p>	<p>Игровое упр-е «Кто это делает?» (стр.132)</p>	<p>Заучивание стих. про букву Ь</p>

<p>Чтение имён по магнитной азбуке Чтение слов с наращением, составленных из букв большой разрезной азбуки</p> <p><b>Физминутка</b> Коллективное чтение книжного чтения (4-5 предложений)</p> <p><b>Игра</b> «Различай были и небылицы» (Д. Шумаева, стр. 135)</p> <p>Итог занятия.</p> <p><b>Оборудование:</b> символы звука и буквы Ъ символы слов со звуком Ъ, слоговые таблицы</p>		
<p><b>Занятие 47. Тема.</b> Закрепление Звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й. Упражнения на совершенствование произношения (стр. 135) Работа по подвижным плакатам. Анализ звуков Д и Т.</p> <p><b>Физминутка</b> Упражнение «Пила» Индивидуальная работа по разрезным азбукам Составление из букв отгадки на загадки Итог занятия</p> <p><b>Оборудование:</b> слова для чтения, буквари</p>	<p>Игровое упр-е «Кто это делает?» (стр.132)</p>	<p>Заучивание скороговорок: Дед скуп, не дал нам круп. Дятел жил в дупле пустом, дуб долбил, как долотом.</p>
<p><b>Занятие 48. Тема.</b> Звук Е, буква Е, е Артикуляция и характеристика звука. Е Характеристика буквы Е, е Чтение слов с преобразованием. ЕЛИ-ЕЛ-ЕЛЬ Подбор однокоренных слов Чтение с применением приёма наращивания и замены буквы (стр. 130) Чтение слоговых таблиц</p> <p><b>Физминутка</b> Инд. работа по разрезным азбукам Игровое упражнение «Кто это? Что это?» Итог занятия</p> <p><b>Оборудование:</b> символы звука и буквы Е символы слов со звуком Е, слоговые таблицы</p>	<p>Игровое упр-е «Кто это делает?» (стр.132)</p>	<p>Заучивание стихотворения про букву</p>
<p><b>Апрель (8занятий)</b></p> <p><b>Занятие 49. Тема.</b> Закрепление гласного звука Е, буквы Е Артикуляционная разминка: Песенка – долгоговорка (стр. 141) Работа со словом (стр. 142) «Читай быстро, не ошибись» (с. 142) Чтение слоговой таблицы и слов</p>	<p>Игровое упр-е «Кто это делает?» (стр.132)</p>	<p>Заучивание стихотворения про букву</p>

<p><b>Физминутка</b> Индивидуальная работа по разрезным азбукам Игра «Найди нужное слово» (стр. 144) Итог занятия <b>Оборудование:</b> слова для чтения, буквари</p>		
<p><b>Занятие 50. Тема.</b> Гласный звук Я, буква Я, я ЗАС МАЛ Преобразование слова МАЛ в слово МЯЛ Сопоставление слов МАЛ-МЯЛ МАТЬ-МЯТЬ ВАЗЫ-ВЯЗЫ Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной (работа с магнитной азбукой) Чтение сказки Л. Н. Толстого «Лягушка и мышь» Анализ буквы Я Чтение слоговой таблицы, составленной из букв большого формата Чтение стихотворения с целью закрепления буквы Я Физминутка Индивидуальная работа по разрезным азбукам Самостоятельное задание в игровой форме «Меняем имена» Итог занятия <b>Оборудование:</b> символы звука и буквы Я символы слов со звуком Я, слоговые таблицы</p>	<p>Составление из букв отгадки на загадку (стр.150)</p>	<p>Заучивание стихотворения о букве Я.  Заучивание и толкование пословицы: Своя семья – самые верные друзья.</p>
<p><b>Занятие 51. Тема.</b> Закрепление знаний о звуке Я, букве Я Артикуляционная разминка (стр. 148) Игра «Составим отгадку вместе» Чтение стихотворения с короткими предложениями и их анализ. Чтение слоговой таблицы и слов (стр. 149) Физминутка Индивидуальная работа по разрезным азбукам Составь из букв слов: СЕМЬЯ – СЕМЯ. (Анализ) Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Хавронья» Итог занятия. <b>Оборудование:</b></p>	<p>Заучивание стихотворения Ай да Я!  Составление из букв отгадки на загадку (стр.150)</p>	<p>Заучивание стихотворения про букву</p>

<p>слова для чтения, буквари</p>		
<p><b>Занятие 52. Тема.</b>  Гласный звук Ю, буква Ю  Анализ звука Ю. Звук Ю в трёх позициях.  Анализ буквы Ю  Чтение слоговых таблиц  Физминутка  Индивидуальная работа по разрезным азбукам  Составление отгадки из букв  Составление имени человека, которого вы любите  Коллективное чтение текста (цепочкой)  Итог занятия  <b>Оборудование:</b>  символы звука и буквы Ю символы слов со звуком Ю, слоговые таблицы</p>	<p>Игра «Кто поедет в гости»   Заучивание пословицы «Юность не грех, старость не смех».  Объяснение смысла пословицы.</p>	<p>Чтение карточек</p>
<p><b>Занятие 53. Тема.</b>  Закрепление знаний о звуке и букве Ю.  Артикуляционная разминка «Дополняй»  Игра «Полслова за вами» (стр.153)  Чтение слоговой таблицы и слов с договариванием до целого осмысленного предложения  Физминутка  Индивидуальная работа по разрезным азбукам  Упражнение «О ком или о чем я рассказываю» (стр. 154)  Итог занятия  <b>Оборудование:</b>  слоговые таблицы, разрезные азбуки, буквари</p>	<p>Игра «Озорные звуки» (Д. Шумаева,стр. 136)</p>	<p>Заучивание стихотворения про букву Ю   Изготовление буковки-смешинки</p>
<p><b>Занятие 54. Тема.</b>  Гласный звук Ё, буква Ё  Анализ звука Ё  Звук Ё в трёх позициях слов  ЗАС ВОЗ ВОЛ НОС, преобразование этих слов в слова ВЁЗ, ВЁЛ, НЁС  Анализ буквы Ё, ё  Чтение слоговых таблиц  Физминутка  Индивидуальная работа по разрезным азбукам  Составление из букв отгадки на загадки (стр. 156)  Составление из слогов имён любимых людей  Игровое упражнение «О чём я рассказываю» (стр. 156)  Итог занятия</p>	<p>Занимательное упражнение «Загадки – складки»   Толкование пословицы Делу время, а потехе час»   Заучивание и толкование пословицы «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»</p>	<p>Выучить пословицу   <i>Не рой другому яму, сам в неё упадёшь.</i>   Изготовление буковки-смешинки   Заучивание пословицы <i>Локоть близок да не укуси</i></p>

<p><b>Оборудование:</b> символы звука и буквы Ё символы слов со звуком Ё, слоговые таблицы</p>		
<p><b>Тема 55. Тема.</b> Закрепление знаний о звуке и букве Ё. Ударный слог Артикуляционная разминка. Скороговорка: Проворонила ворона воронёнка Игра «Звук заблудился». Сравнение , анализ слов КОТЁЛ, КОЗЁЛ Чтение слов, составленных на фланелеграфе: СЛЁЗЫ, ПОЁШЬ, ПЁС, ЗАНЁС Сравнение слов ПОЕШЬ, ПОЁШЬ. Физминутка Ударный слог Индивидуальная работа по разрезным азбукам Игровое упражнение «Дополни упражнение» Итог занятия <b>Оборудование:</b> слоговые таблицы, разрезные азбуки, буквари</p>	<p>Игра со словом КОЛОБОК  (Какое слово лишнее?), стр. 146  Повторение скороговорки Идёт козёл с козой, А коза идёт с козой</p>	<p>Изготовление букво-смешинки  Заучивание стихотворения о букве Ё</p>
<p><b>Занятие 56. Тема.</b> Глухой согласный Ц, буква Ц Артикуляция звука Ц, его характеристика. Всегда твёрдый звук Определение на слух слов со звуком Ц в четверостишии (стр. 160) Место звука Ц в трёх позициях Анализ буквы Ц Чтение слоговой таблицы и слов Физминутка Индивидуальная работа по разрезным азбукам Составление из букв слов БОЕЦ, СИТЕЦ, ЦАРЬ Игра «Отвечай быстро» (стр. 161) Итог занятия <b>Оборудование:</b> символы звука и буквы Ц символы слов со звуком Ц, слоговые таблицы</p>	<p>Коллективное составление из букв отгадки на загадку. Толкование отгадки.</p>	<p>Изготовление букво-смешинки</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май (8занятий)</b></p> <p><b>Занятие 57. Тема</b> Глухой согласный звук Ч, буква Ч. Характеристика звука Место звука в трёх позициях Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка?». Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова</p>	<p>Чтение слогов с договариванием до целого слова</p>	<p>Изготовление букво-смешинки  Заучивание стихотворения</p>

<p>Анализ буквы Ч Преобразование слов путём замены букв: ГРАЧ – ВРАЧ, ДОЧКА-ТОЧКА-КОЧКА- БОЧКА; ПЕЧКА-ПАЧКА-ПОЧКА и т. д. Чтение слоговой таблицы Физминутка Индивидуальная работа по разрезным азбукам Составление из букв и слогов отгадки на загадки Игровое упражнение «Всё ли верно? Докажи» Итог занятия <b>Оборудование:</b> символы звука и буквы Ч, символы слов со звуком Ч, слоговые таблицы</p>		<p>про букву Ч</p>
<p><b>Занятие 58. Тема.</b> Дифференциация звуков Ч – Ц Артикуляционная разминка Анализ слов в сравнении (на основе загадок) ЗАС ЗАЯЦ – ЗАЙЧИК. Количество звуков, букв, слогов, ударный слог Физминутка Индивидуальная работа по разрезным азбукам Игра «Что бы ты съел?» Итог занятия. <b>Оборудование:</b> символы звуков и букв Ч, Ц символы слов со звуками Ч, Ц слоговые таблицы, схемы слов на данные звуки</p>	<p>Составление названий времён года</p>	<p>Повторить стихи о буквах Ц и Ч</p>
<p><b>Занятие 59. Тема.</b> Звук и буква Щ. Артикуляционная разминка (стр. 167) Анализ буквы Щ. ЗАС РОЩА, ЧАЩА Коллективное составление слова ЩАВЕЛЬ Чтение слогов и слов по слоговой таблице Физминутка Лексическая игра «Кто подберёт больше слов?» Итог занятия <b>Оборудование:</b> символы звука и буквы Щ, символы слов со звуком Щ, слоговые таблицы, разрезные азбуки</p>	<p>Игра «Кто увидит больше всех?» (стр. 167)  Составление смешных слов: ЩЕПЛА, ЩИКИ и др.</p>	<p>Изготовление буквы Щ (буковки-смешинки)  Заучивание стихотворения про букву Щ</p>
<p><b>Занятие 60. Тема.</b> Глухой согласный звук Ф (Фь), буква Ф,ф</p>	<p>Элементы букв. На что похожа.</p>	<p>Изготовление буковки- смешинки</p>

<p>Характеристика Звука «Кто больше запомнил слов со звуком Ф?» Место звука Ф в трёх позициях Анализ буквы Ф, ф Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов Коллективное составление слова Физминутка Из букв составить названия городов Чтение карточек Итог занятия <b>Оборудование:</b> символы звука и буквы Ф, Фь, символы слов со звуком Ф, слоговые таблицы, разрезные азбуки</p>		<p>Разучивание стихотворения про букву Ф</p>
<p><b>Занятие 61. Тема.</b> Гласный звук Э. буква Э Характеристика звука Место звука Э. Сравнение Э и С. Коллективное составление слов – отгадок на загадки – из букв большой разрезной азбуки. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Составление из букв отгадок на загадки Индивидуальная работа по разрезным азбукам Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Эскимосы» Итог занятия <b>Оборудование:</b> символы звука и буквы Э, символы слов со звуком Э, слоговые таблицы, разрезные азбуки</p>	<p>Вспомнить стихи про все буквы алфавита</p>	<p>Игровое упр-е «Кто это делает?» (стр.132)</p>
<p><b>Занятие 62. Тема.</b> Разделительный твёрдый знак , буква Ъ. Эта буква не обозначает звука. Артикуляционная разминка Сравнение Ъ и Ь. Анализ слов ЕЛ-СЕЛ-СЪЕЛ СЁМКА-СЪЁМКА ЕХАЛ-СЪЕХАЛ-ПОДЪЕХАЛ-ВЪЕХЛ Физминутка Индивидуальная работа по разрезным азбукам Игра «Путешественники» (стр.176) Чтение карточек Игровое упражнение «Попробуй сам» Итог занятия <b>Оборудование:</b></p>	<p>Учим пословицу: Красна птица перьем, а человек ученьем</p>	<p>Заучивание стихотворения про букву Ъ</p>

схемы слов, разрезные азбуки, буквари		
<p><b>Занятие 63. Тема.</b>  Двойные согласные. Алфавит  Артикуляционная разминка  Анализ предложения Жуки жужжат.  Индивидуальная работа по разрезным азбукам  Физминутка  Заучивание песенки алфавита  Чтение карточек  Итог занятия  <b>Оборудование:</b>  карточки, картотека физминуток, магнитная азбука</p>	Составление отгадок из букв	Заучивание стихотворения про букву
<p><b>Занятие 64. Тема.</b>  Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению  Артикуляционная разминка  Чтение предложений по таблице  Игровая ситуация «В гости пришёл гном» (стр.182)  ЗАС ЖАБА  Физминутка  Чтение алфавита. Индивидуальная работа по разрезным азбукам.  Чтение карточек  Итог занятия  <b>Оборудование:</b>  Схемы слов, слоговые таблицы, буквари</p>	Вспомнить стихи про все буквы алфавита	Заучивание стихотворения про букву

**Материально-техническое обеспечение кружка  
для старшей и подготовительной к школе групп  
комбинированной направленности**

№ п/п	Наименование литературы, пособий и автор	Год издания
<b>Методическое обеспечение кружка</b>		
1.	Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать!	С.-П.,1997
2.	М.И. Мирошник. Я читаю.	Р.-на Д., 2013
3.	Е. Косинова. Логопедический букварь	М., 2006
4.	Е.М. Косинова. От звука к слову	М., 2005
5.	Т.А. Ткаченко. Раннее обучение чтению.	М., 2008
6.	Н.В. Нищева. Мой букварь	С.-П., 2012
7.	В.В. Воронкова. Букварь.	М., 1997
8.	<b>Из серии «Готовимся к школе:</b> Н.В. Дурова. Поиграем в слова	М., 2003
9.	Н.В. Дурова. От слова к звуку	М., 2003

10.	Н.В. Дурова. От звука к букве.	М., 2003
11.	Н.В. Дурова. Читаем сами.	М., 2003
12.	И.Н. Волкова. Почитаем – поиграем.	М., 2003
13.	Г.Г. Галкина. Звуки, буквы я учу.	М., 2002
14.	Л.Н. Толстой. Урок чтения.	М., 2000
15.	<b>Книги из серии «Развитие речи и культуры общения:</b> От слова к слову Почиталочка Игры из слов Сами мы читаем маме В зной и стужу я читаю. Научусь читать слитно и другие	
16.	С.Е. Гаврина. Играем в слова	М., 2007
17.	Э.И. Курцева. Ты-словечко, я – словечко	М., 2006
18.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я учусь говорить и читать (3 рабочие тетради)	М., 2015
19.	Р.Н. Бунеева и др. По дороге к азбуке (4 части)	М., 2003
20.	О.Е. Куревина. Путешествие в прекрасное (2 части)	М., 2000
21.	О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно	С.-П., 2005
21.	О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры.	С.-П., 2010
22.	С.А. Васильева. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников	М., 2004
23.	О.С. Ушакова. Развитие речи.	М., 2007
24.	Ю. Школьник. Учимся читать	М., 2004
25.	О.А. Новиковская. Логопедическая азбука.	С.-П., 2008
26.	Т. Ломбина. Читайка.	М., 2001
27.	Г.Е. Сычёва. Логопедическая азбука	М., 2001
28.	Н.А.Федосова. От слова к букве. (2 части)	М., 2005
29.	Е. Косинова. Уроки логопеда	М., 2005
30.	В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. (4 книги)	М., 2002
31.	Л.Е. Журова. Азбука для дошкольников	М., 2008
32.	И. Выгодская. Звукоград, буквоград	М., 1999
33.	А.С. Жукова. Уникальная методика развития речи	М., 2002
34.	И. Светлова. Развиваем мелкую моторику	М., 2007
<b>Игры и пособия для проведения кружка, имеющие интегрированную направленность, связанные пятью образовательными областями</b>		
1.	Тренажёр «Учимся говорить	
2.	Игра на звуковой анализ слов «Умный телефон» (по лексическим темам)	
3.	Игра на ЗАС «Алло, Москва» (по лексическим темам)	
4.	Игры: «Мы читаем предложения», «Мои первые предложения» и другие	
5.	Картотека игр на развитие речевого дыхания (вертушки, султанчики, игры по лексическим темам, мультимедийные игры и др. )	
6.	Картотека игр на развитие мелкой моторики рук, в том числе и электронных) по лексическим темам	
7.	Картотека игр на релаксацию, рефлексия, в том числе и электронных, по всем лексическим темам	
8.	Картотека физминуток и динамических пауз, в том числе электронных, по всем лексическим темам	
9.	Дидактическая игра «От буквы к букве»	
10	Дидактическая игра «Собери слово»	
11	Дидактическая игра «Читаем и развиваем связную речь»	

<b>12</b>	Дидактическая игра «Лингвистический конструктор»
<b>13</b>	Дидактическая игра «Тренажёр «Азбука»
<b>14</b>	Дидактическая игра «Речевые ребусы»
<b>15</b>	Игра «Чтение по слогам»
<b>16</b>	Азбука в кубиках
<b>17</b>	Речевые развивающие игры на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления
<b>18</b>	Игра «Учимся читать»
<b>19</b>	Игра «Развивающее лото» (ознакомление с буквами)
<b>20</b>	Цикл игр по развитию речи и подготовке к чтению «Играем и учимся»
<b>21</b>	Лото «Учусь читать»
<b>22</b>	Игра «Цветик-семицветик» (подготовка к обучению грамоте)

*График работы кружка*

**«Как хорошо уметь читать!»**

**Понедельник - 15.10-15.40**

В плане и в конспектах возможны изменения, в зависимости от процесса усвоения детьми того или иного материала, возможностей детей, их настроения, от наличия пособий и по другим причинам.